

A METODOLOGIA DE ENSINO E AS ATIVIDADES PRÁTICAS SUPERVISIONADAS

Diretrizes para formação de professores/ destaques:



- I - ensino/à aprendizagem do aluno;
- II - acolhimento/ trato da diversidade;
- III - enriquecimento cultural;
- IV – aprimoramento/práticas investigativas;
- V - elaboração e execução de projetos/ dos conteúdos curriculares;
- VI - uso de tecnologias da informação e da comunicação e de metodologias, estratégias e materiais de apoio inovadores;
- VII - o desenvolvimento de hábitos de colaboração e de trabalho em equipe.

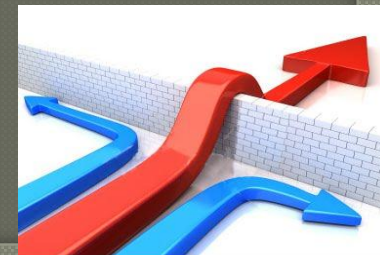
Princípios norteadores



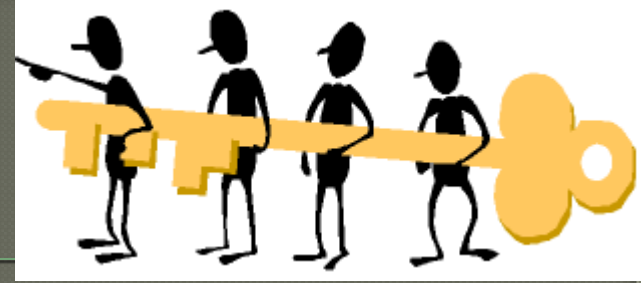
- I - a competência/ concepção nuclear na orientação do curso;
- II - a coerência entre a formação e a prática.
- Aprendizagem: processo de construção de conhecimentos, habilidades e valores.
- Conteúdos: meio e suporte para a constituição das competências.
- A avaliação/ parte integrante/ diagnóstico de lacunas/ aferição dos resultados/ mudanças de percurso eventualmente necessárias.

PPP / saberes/competências:

- Comprometimento com os valores inspiradores da sociedade democrática;
- Compreensão do papel social da escola;
- Domínio dos conteúdos/seus significados em diferentes contextos/ articulação interdisciplinar;
- Domínio do conhecimento pedagógico;
- Processos de investigação /
- aperfeiçoamento da prática pedagógica;
- Gerenciamento do próprio desenvolvimento profissional.



Saberes profissionais:



- Periódicos e sistemáticos/ procedimentos e processos diversificados/ conteúdos trabalhados, modelo de organização, desempenho do quadro de formadores e qualidade da vinculação com escolas.
- Procedimentos internos e externos/ identificação das dimensões/ avaliado.
- Incidir sobre processos e resultados.

Organização da matriz curricular/eixos articuladores

- Diferentes âmbitos de conhecimento profissional;
- Interação e da comunicação/ autonomia intelectual e profissional;
- Disciplinaridade e interdisciplinaridade;
- Formação comum com a específica;
- Conhecimentos ensinados / filosóficos, educacionais e pedagógicos / ação educativa;
- Dimensões teóricas e práticas.

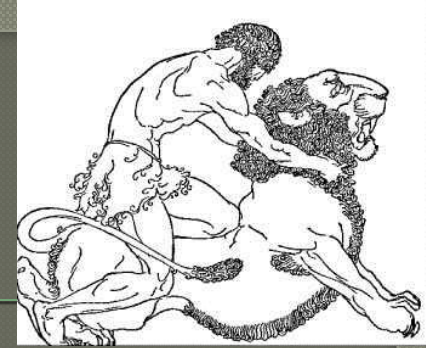


À prática, na matriz curricular



- Não poderá ficar reduzida a um espaço isolado/ restrita ao estágio, desarticulado do restante do curso.
- Presente desde o início do curso e permear toda a formação do professor.
- Interior das áreas/disciplinas/ componentes curriculares de formação/não apenas nas pedagógicas.
- Todas terão a sua dimensão prática.

A prática, na matriz curricular



- A dimensão prática transcenderá o estágio/ articulação /perspectiva interdisciplinar.
- Ênfase : observação e reflexão/ atuação em situações contextualizadas/ registro/ resolução de situações-problema.
- Enriquecida com tecnologias da informação/ computador, vídeo, narrativas orais e escritas, situações simuladoras e estudo de casos.
- O estágio curricular: início da segunda metade do curso/avaliado pela escola formadora e a escola campo de estágio.

Metodologia de ensino e atividades práticas supervisionadas

- PPP do Curso/ perfil / saberes cognitivos conceituais e factuais, procedimentais e atitudinais, organizados em áreas, módulos, em torno de eixos.
- Objetivos fases do curso, referentes a:
 - Saberes sistematizados.
 - Estudantes/ operações de pensamento.
 - Professor/ mediação.
- **Formas de acompanhamento ou avaliação.**

Função do acompanhamento ou AVALIAÇÃO:

AÇÃO CONTÍNUA / NÃO PONTUAL

DINÂMICA: O QUE OCORRE
BUSCANDO A SITUAÇÃO MAIS
SATISFATÓRIA

INCLUDENTE: TRAZER
PARA JUNTO...

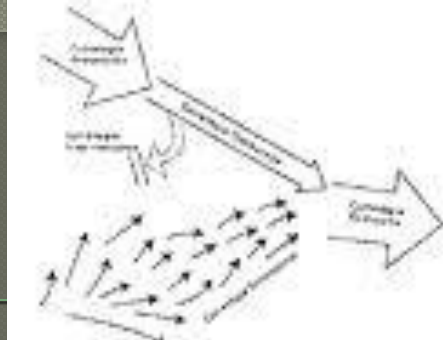




Avaliar é

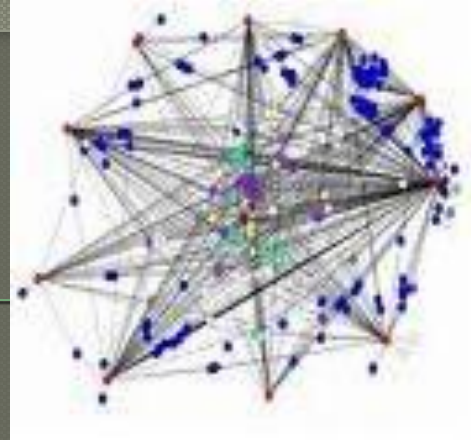
- estabelecer juízo de valor
- sobre o que seja relevante,
- para tomada de posição.
- Os objetivos do PPP, operacionalizados nos programas de aprendizagem e contratos didáticos, determinam o que seja relevante.

Avaliação ou acompanhamento:



- caráter integrativo, dinâmico,
- propulsor de mudanças na direção de rumos,
- na solução de problemas e na pesquisa,
- na ampliação contínua e gradativa de conhecimentos.
- no re-planejamento do processo de ensinagem.
- visando integrar cada vez mais o estudante na construção pessoal e coletiva de conhecimentos, pelo auto-conhecimento.

Docência universitária e currículos integrativos



- 1 -Tradução do quadro teórico-prático global do curso, integrando disciplinas em áreas.
- 2 -Trabalho integrado: planejar e executar a ação docente de ensinar e fazer apreender.
- 3- Avaliar: acompanhamento contínuo e processual, pelos pares: professores, estudantes e outros sujeitos.

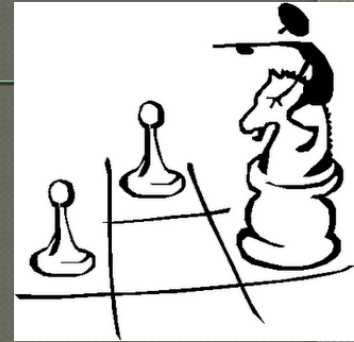
Num currículo integrado, o acompanhamento se dá pela análise:



- ◉ dos avanços efetivados no processo de ensino-aprendizagem pelo estudante, futuro profissional da área;
- ◉ do trabalho docente: tradutor do quadro científico para o nível de apreensão dos estudantes;
- ◉ da apreensão e domínio dos conteúdos: cognitivos, procedimentais e atitudinais, propostos e sistematizados

Desafio: desenvolvimento de um modo de pensar relacional, que:

- capte as relações, interrelações e implicações mútuas,
- os fenômenos multidimensionais, e
- as realidades que são simultaneamente solidárias e conflitivas,
- que ao mesmo tempo, respeite a diversidade e a unidade, um pensamento organizador que conceba a relação recíproca de todas as partes.
(Morin, E.)



Aspecto cognitivo : instrumentos mais usados

- ✓ Provas: questões objetivas/ dissertativas, ou predominantemente teóricas ou práticas.
- ✓ Trabalhos de sínteses, aplicações, artísticos, etc.
- ✓ Relatórios. Resumos. Resenhas.
- ✓ Seminários e trabalhos grupais.
- ✓ Análise de textos e vídeos.
- ✓ Portfólios: auto-avaliação.

Conteúdos procedimentais:



- conjunto de ações ordenadas e com um fim, visando um objetivo, incluindo regras, técnicas, métodos, destrezas e habilidades, estratégias e procedimentos.
- São verificados: pelas ações dominadas, pela exercitação múltipla e tornados conscientes pela reflexão sobre a própria atividade.(Zabala, 1998).
- Incluem: ler, desenhar, observar, calcular, classificar, traduzir, interferir, desempenhar, aplicar, demonstrar, resenhar, etc.

Abrangência: conteúdos procedimentais...



- procedimentos, técnicas, métodos, regras, destrezas, habilidades, estratégias, ações coordenadas para um fim.
- podem ser predominantemente motores, reflexivos, perceptivos;
- saber como \Rightarrow exercitação múltipla, realização, reflexão, aplicação.

A forma de acompanhamento ou avaliação

- ◉ Alguns são apreendidos por modelagem, por imitação ou por construção → de ações mais simples para as mais complexas.
- ◉ Exige-se exercitação múltipla, execução, em passos ou momentos, com correções e acompanhamento contínuos.
- ◉ A retro-alimentação necessária à correção: se dá pela reflexão sobre a ação:
- ◉ Ação → exercitação → reflexão → revisão → correção → nova ação ...

Instrumentos

procedimentais:

- ✓ Protocolo, com roteiro básico de etapas e ações a serem efetivadas e acompanhadas
- ✓ Fichas de observação, ou fichas registro para supervisão da prática, atividades simuladas, etc.
- ✓ Aprendizagens por modelos /fichas administrativas, etc.
- Roteiros para atividades de campo: construídos por objetivos e condições concretas de efetivação das atividades/ tutorial.
- ✓ Dois níveis: auto e hetero avaliação (pares e demais sujeitos envolvidos).

Conteúdos atitudinais:



- Valores, atitudes e normas, verificados por sua interiorização e aceitação.
- Elaboração complexa de caráter pessoal, a ser construída processualmente.
- *Valores* englobam princípios ou idéias éticas que permitem as pessoas emitir juízo sobre condutas e seu sentido: solidariedade, respeito, responsabilidade, liberdade, etc.
- O acompanhamento dos valores, deve ser elaborado a partir de critérios.
-

Conteúdos atitudinais:



- *Atitudes:* tendências ou predisposições relativamente estáveis, para atuar de certa maneira. Refletem os valores adotados: cooperar, ajudar, respeitar, participar, contribuir, etc.
- O acompanhamento de atitudes: processual pela frequência do pensar, do sentir e do atuar, desde manifestações intuitivas até maior suporte reflexivo, fruto de clara consciência dos valores que as regem.

Conteúdos atitudinais:



- *Normas* : padrões ou regras de comportamento, ou a forma pactuada de realizar certos valores.
- O *acompanhamento de normas* :
 - mediante a simples aceitação,
 - depois num processo de conformidade, que implica certa reflexão,
 - até à interiorização das regras básicas de comportamento para o funcionamento da coletividade.

Abrangência: conteúdos atitudinais...



- ⊙ **valores (princípios ou idéias éticas)**
- ⊙ **atitudes (tendências ou predisposições, formas de agir)**
- ⊙ **e normas (regras, padrões, formas pactuante coletivas)**

- ⊙ *saber para que e porque*

Instrumentos : atitudinais

- ✓ Memorial: processos de auto-conhecimento e descrição pessoal e processual.
- ✓ Relatório.
- ✓ Observação, com fichas de incidentes.
- ✓ Anedotário para registro de atitudes fora do habitual.
- ✓ Entrevistas.
- ✓ Aconselhamento.

Determinantes no processo avaliativo:

- ① 1– tipo de área ou foco: conceitual, procedimental, afetivo ou junções destes.
- ② 2- objetivos propostos e efetivados no contrato didático do período avaliado.
- ③ 3- metodologia efetivada com as operações de pensamento efetivamente sistematizadas, em aula ou fora dela.
- ④ 4- tempo previsto, real e disponível para realização das tarefas e revisões.
- ⑤ 5- construção de critérios para correção e valoração das atividades propostas.

Complexidade do ato de acompanhamento/supervisão do processo na aprendizagem universitária

Hetero e auto avaliação, associadas.

Avaliação formativa: examinar o que se sabe e o que não se sabe e re-orientar o ensino e aprendizagem.

Desafio: conhecer, controlar e regular o processo de apreensão pretendido.

Metacognição: tornar consciente o papel de aprendiz e o processo utilizado internamente.

Metacognição:



- 1 - Mecanismos de controle e ajuste do estudante sobre seu próprio processo , pela re-flexão sistemática sobre o ensino e aprendizagem efetivada.
- 2 - Objetiva a totalidade da aprendizagem: visão de complexidade do processo .
- 3 – Todo: não simples soma (ou média) das partes, mas **interação** das mesmas.

Elementos a considerar:

- Construção processual da autonomia do estudante.
- Melhoria da qualidade das produções.
- Auto-conhecimento e auto-estima.
- Utilização da metodologia necessária ao processo de pensamento do estudantes.
- Manifestação de diferentes estilos de aprendizagem.
- A lógica do registro cumulativo é oposta à lógica da média: alterações regimentais.
- **Construção dos critérios em parceria.**

Acompanhamento na resolução de problemas:

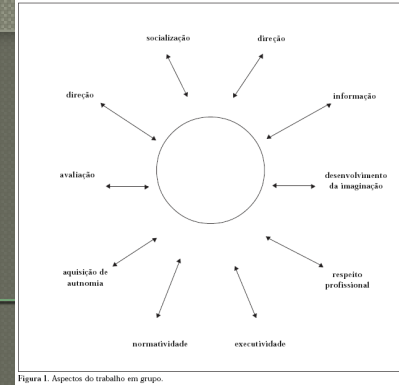


Figura 1. Aspectos do trabalho em grupo.

- 1 –Leitura do problema /novos termos
- 2-Definição do problema e questões.
- 3-Analise do problema/conhecimentos prévios / levantamento de determinantes.
- 4-Relação entre saberes já estudados.
- 5- Formulação de objetivos de estudo.
- 6-Auto-aprendizado/ metacognição.
- 7- Socialização dos saberes no grupo.
- 8- Síntese e avaliação formativa.

Critérios em relatos, sínteses, produções:

- 1- Profundidade da abordagem do tema.
- 2- Qualidade: estrutura, enfoque/ assunto.
- 3- Inserção do problema no quadro global articulado e momento do curso.
- 4- Pertinência das questões / qualidade das primeiras sínteses.
- 5- Objetivos de estudo/ teoria de suporte.
- 6- Nível de síntese individual e trocas grupais.
- 7- Critérios apresentados e obtidos.

Na avaliação dos portfolios

- 1- Definir objetivos curriculares pretendido.
- 2- Explicar sobre o uso de informações.
- 3- Estabelecer tarefas avaliativas e níveis de complexidades.
- 4- Definir critérios de avaliação para cada uma das atividades.
- 5- Determinar avaliador / avaliadores.
- 6- Tomar decisões conforme dados obtidos.
- 7- Implementar mudanças necessárias no processo de ensino e aprendizagem.

Avaliar a prática na graduação

Avanço e aprimoramento na humanização e construção de habilidades relacionais, cognitivas, gerenciadora e solucionadora de problemas, etc.

- **Competências:** usado para substituir saberes cognitivos, procedimentais e atitudinais, ou saberes, capacidades e habilidades.
- **Exige: saber fazer bem, articulando as dimensões políticas e técnica, mediadas pela ética e incluindo a estética, que diz respeito a sensibilidade no trabalho.**
- Assim: o resultado da ação faz bem a todos os envolvidos./ fruição, prazer, saborear a realidade.
 - (Rios, 2001)

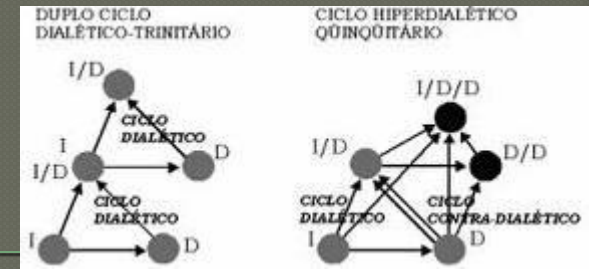
Acompanhamento ou avaliação

- A observação e o acompanhamento de atividade prática é eficaz para mudança de desempenho/ exige critérios e instrumentos processuais.
- **Diagnóstico situacional para plano de intervenção:**
 - Investigação de dados institucionais,
 - de cenários de prática, contextualizando a instituição/ grupo social/ grupo classe/ estudantes/
 - De programas e currículos, conforme objetivos.
 - Banco de dados educacionais/ relações com saberes/ análise contextualizada das questões e problemas / proposição de superação / **plano de intervenção.**

Ex.: estudo do grupo classe

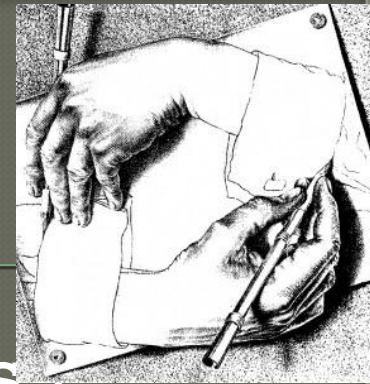
- Observação, atuação, intervenção.
- Identificação elementos determinantes, papéis dos sujeitos, contribuição das teorias estudadas e dos dados de campo.
- Nível de empenho, participação e contribuição.
- Reconhecimento da importância da organização, elaboração, execução e avaliação do plano de intervenção.

Desafios?



- ◉ Executa plano e o avalia com supervisão institucional e do contexto.
- ◉ Elabora e executa plano de ação em conjunto.
- ◉ Planeja ação conjunta com equipe de trabalho.
- ◉ Planeja e organiza formas de acompanhamento do processo proposto.
- ◉ Articula e interpreta dados e necessidades com a teoria estudada.

Metas /fases do curso:



- ◉ Identifica necessidades educativas / objetivos do estudo.
- ◉ Conhece conteúdo programático.
- ◉ Formula descrição geral do objeto/ sujeitos do contexto investigativo observacional.
- ◉ Identifica e descreve casos específicos.
- ◉ Elabora plano de atendimento e superação problemas/desafios.



Metas /fases do curso:

- Reconhece a importancia de dados institucionais/ cenário/ redes.
- Consulta banco de dados.
- Respeita autonomia e liberdade de expressão diversa da sua.
- Se compromete e se responsabiliza pela parte que lhe cabe.
- Reconhece a importancia da educação permanente na construção da cidadania dos sujeitos envolvidos.

-
- ◉ Reconhece a inserção da unidade escola nas redes de ensino/ articula dados.
 - ◉ Relaciona dados, fatos, situações e teorias estudadas.
 - ◉ Avalia saídas apontadas como possibilidades reais de execução do processo vivenciado.



Fatores que influenciam na validade de uma atividade prática.

- ◆ Complexidade do caso/objetivos/fases do curso.
- ◆ Grau de exigência do avaliador/ critérios.
- ◆ Dificuldade da tarefa (recurso).
- ◆ Habilidade do estudante (% dos recursos mobilizados para cumprir a tarefa e serem considerados satisfatório).